

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Дека́н

Ф.О. Семенова

06

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Общий психологический практикум

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) ст. преп. Ж.Б. Дотдужева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .. | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. | 28 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8.1. Основная литература | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8.2. Дополнительная литература | Ошибка! Закладка не определена.30. |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.. | 31 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям | 33 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 34 |
| 10.1. Общесистемные требования | 34 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 33 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 335 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... | 335 |
| 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 35 |
| 12. Лист регистрации изменений | 37 |

1. Наименование дисциплины

Общий психологический практикум

Целью изучения дисциплины является:

ознакомление студентов с методами исследования в психологии.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать у студентов представления о том, какие существуют виды методы и методики диагностики.
2. Изучить требования, предъявляемые к различным видам психологических теоретических и эмпирических исследований;
4. Сформировать умения, касающиеся организации и планирования психологических методик;
5. Получить достаточное представление о том, каким образом результаты психологических исследований внедряются в практику;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата /специалитета, магистратуры, аспирантуры/ (выбрать) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|-------------------------|---|--|
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Знать: основные психологические понятия, закономерности функционирования психики, социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальной группе. |
| | | Уметь: использовать полученные психологические знания для решения практических задач, анализировать личностно значимые проблемы, оценивать уровень своих психологических знаний. |
| | | Владеть: системой теоретических знаний по основным разделам психологии; навыками взаимодействия в группе, навыками толерантного поведения, категориальным анализом психологических знаний о личности. |

| | | |
|------|--|---|
| ПК-8 | способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Знать – современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию. |
| | | Уметь - ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии. |
| | | Владеть – методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг). |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на очном 2-3 курсе (ах), в 4,5,6 семестре (ах), на заочном 1-2 курсе (ах), в 2, 3,4 семестре (ах).

| | |
|---|---------|
| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Индекс | Б1.Б.24 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины, студент должен владеть знаниями, умениями и навыками базовых курсов: Общая психология, Психология личности, Математические методы в психологии. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Дисциплина Общий психологический практикум входит в состав дисциплин базовой части и позволяет успешно работать с методиками, уметь интерпретировать полученные данные, уметь на практике применять теоритические знания, овладеть практическим материалом. | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 288 | 288 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 144 | 24 |
| в том числе: | | |
| лекции | | |
| семинары, практические занятия | 36 | 6 |
| практикумы | | |
| лабораторные занятия | 108 | 18 |
| Внеаудиторная работа: | | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с творческой работой (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 126 | 252 |
| Контроль самостоятельной работы. | 18 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Зачет | Зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

| № п/п | Курс/сем. | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|-----------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|------|-------------|--------------------|
| | | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Контроль сам. раб. |
| | | | | | Лек | Пр. | Лаб. | | |
| Раздел I Общая характеристика методов исследования в психологии. | | | | | | | | | |
| 1 | 2/4 | Введение в предмет. Психологическая теория и | | | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|---|
| | | практическое исследование как основа психологического практикума. | | | | | | |
| 2 | | Специфика и уникальность психологической науки. | | | 2 | | 2 | |
| 3 | | Этапы становления науки. Функции психики. Основные формы проявления психики. | | | | | 2 | |
| 4 | | Основные принципы психологии. Принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности. Принцип развития. | | | 2 | | 2 | |
| 5 | | Методология и методы психологии. Методы феноменологизации и концептуализации. | | | | | 4 | |
| | | Дифференциация психических процессов. | | | 2 | | 2 | |
| 6 | | Психологические расстройства личности. | | | | | 2 | |
| 7 | | Методы исследования в современной психологии. | | | 2 | | 2 | |
| 8 | | Признаки стресса. Практикум снятия стресса. | | | | | 2 | 2 |
| 9 | | Депрессия. Признаки депрессии. | | | | | 2 | 4 |
| 10 | | Причины и признаки невроза. | | | | | 2 | 4 |
| 11 | | Общее представление о фобиях и их признаки. | | | | | | 4 |
| | | Правила экстренной психологической помощи. | | | 2 | | | 2 |
| 12 | | Эволюция психики и сознания. Мозг и психика. | | | 2 | | | 2 |
| 13 | | Активность и деятельность. Речь, язык. Знаковые процессы. | | | | | | 2 |
| 14 | | Особенности психических свойств и психических состояний. | | | 2 | | | 2 |
| 15 | | Содержание принципов и правил работы психолога: нанесение ущерба, компетентности, | | | | | 2 | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия | | | | | | |
| 16 | | Классификация методов психологии. | | | | 2 | 2 | |
| 17 | | Методы практической психологии: эмпирические методы. | | | | 2 | 2 | |
| 18 | | Методы психологии: методы обработки данных. | | | | 2 | 2 | |
| 19 | | Методы психологии: методы коррекции. | | | | 2 | 2 | |
| 20 | | Формализованные методы исследования: тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методики. Особенности формализованных методик | | | | 2 | 2 | |
| 21 | | Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Эксперимент. Требования к методам психологического исследования. | | | | 2 | 2 | |
| 22 | | Основные методы психологического исследования. | | | | 2 | 2 | |
| 23 | | Общие принципы проведения психологического обследования. | | | | 2 | 2 | |
| 24 | | Проблема классификации методов психологического исследования. | | | | 2 | 2 | |
| 25 | | Предоставление информации о результатах исследования: подача информации в зависимости от логики запроса, доступность, новизна, принцип «не навреди», обратная связь. | | | | 2 | 2 | |
| 26 | | Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки | | | | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|---|---|---|---|
| | | данных и анализа результатов. | | | | | | |
| 27 | | Установление психологического контакта с испытуемым: позиция экспериментатора, установление доброжелательных отношений. | | | | 2 | 2 | |
| 28 | | Методы практической психологии: организационные методы. | | | | 2 | 2 | |
| 29 | | Психологическая модель психотерапии. | | | 2 | | 2 | |
| 30 | | Процедура психологического обследования: изучение практического требования (запроса), формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотез, выбор метода исследования, формулировка психологического диагноза, прогнозирование, разработка рекомендаций. | | | | 2 | 2 | |
| Раздел II Методы наблюдения и беседы. | | | | | | | | |
| 1 | 3\5 | Психология общения. | | | 2 | | 2 | |
| 2 | | Стороны общения. | | | 2 | | | |
| 3 | | Компоненты и средства общения. | | | | | 2 | |
| 4 | | Практические проблемы оптимизации общения. | | | | 2 | | 2 |
| 5 | | Группы и групповое поведение. | | | | 2 | 4 | |
| 6 | | Феноменология групп. | | | 2 | | | 2 |
| 7 | | Возникновение и развитие групп. | | | | 2 | 2 | |
| 8 | | Рекомендации по оптимизации функционирования группы. | | | | 2 | 2 | |
| 9 | | Познавательные психические процессы. Обзорная часть. | | | 2 | | 2 | |
| 10 | | Характеристика когнитивной психологии. Обзорная часть. | | | | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---|---|
| 11 | | Чувствительность и пороги ощущения. Методы активизации ощущения с помощью упражнений органов чувств. | | | | 2 | 2 | |
| 12 | | Метод наблюдения. | | | | 2 | 2 | |
| 13 | | Житейские, научные, включенные и не включенные виды методы наблюдения. | | | 2 | | 2 | 2 |
| 14 | | Внимание. Оценка устойчивости внимания. | | | | 2 | 2 | |
| 15 | | Память. Пути развития и укрепления памяти. | | | | 2 | | 2 |
| 16 | | Исследование памяти. Виды памяти. Оценка кратковременной памяти. | | | 2 | | 2 | 2 |
| 17 | | Мышление. Виды, приемы операции мышления. Тест на определения типа мышления. | | | | 2 | 2 | |
| 18 | | Интеллект. Опросник, AQ сортировка Айзенка. | | | | 2 | 2 | |
| 19 | | Коэффициент интеллекта (К.И). | | | | 2 | | |
| 20 | | Навыки ведения беседы : подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. | | | | 2 | 2 | 2 |
| 21 | | Восприятие. Методы активизации ощущения восприятия с помощью упражнений органов чувств. | | | 2 | | | |
| 22 | | Метод беседы. | | | | | 2 | |
| 23 | | Методы обработки и интерпретации данных. | | | | | 4 | |
| 24 | | Сравнительный анализ методов психологии. | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|---|---|---|---|
| 25 | | Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании. | | | | 4 | | 2 |
| 26 | | Коррекционные методы. | | | | 2 | 2 | |
| 27 | | Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования. | | | | | 4 | 2 |
| 28 | | Типы шкал. | | | 2 | 2 | | 2 |
| 29 | | Шкалы наименований или номинативные шкалы, шкалы порядка или ординальные шкалы, шкалы интервалов, шкалы отношений. | | | | | 2 | |
| 30 | | Психология воли. | | | 2 | | 2 | |
| 31 | | Метод «Дебрифинга» | | | | 2 | 2 | |
| Раздел III Эмпирические и организационные методы. | | | | | | | | |
| 1 | 3/6 | Экспериментальное формирование внимания. Методика выполнения задания. Требования к оформлению отчета. | | | | | 2 | |
| 2 | | Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Обработка данных. | | | | 2 | | |
| 3 | | Проблемы житейской и научной психологии. Провести сравнительный анализ. | | | | | 2 | |
| 4 | | Типы шкал. | | | | 2 | | |
| 5 | | Методика диагностики темперамента. Обработка | | | | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|---|
| | | данных. Обработка данных. | | | | | | |
| 6 | | Методика определения психологической характеристики темперамента. Обработка данных. | | | | 2 | | |
| 7 | | Методы психотерапии и коррекции семейных отношений. | | | | 2 | | |
| 8 | | Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. | | | | 2 | | |
| 9 | | Методика диагностики темперамента Я. Стреляу. Обработка данных. | | | | | 2 | |
| 10 | | Методика определения психологической характеристики темперамента. Обработка данных | | | | 2 | | |
| 11 | | Методика определения типа характера по К. Юнгу. Обработка данных. | | | | 2 | | |
| 12 | | Самостоятельно составить схему психолого-педагогической характеристики личности студента в связи с его отношением к учебной работе. | | | | | 4 | |
| 13 | | Методика измерения уровня тревожности Тейлора. Обработка данных. | | | | 2 | | |
| 14 | | Методика диагностики потребности в поисках ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Обработка данных. | | | | 2 | | 2 |
| 15 | | Структура психологического исследования. Обработка данных. | | | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|---|
| 16 | Специфика современного этапа развития психологий. | | | | | 2 | |
| 17 | Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге. Обработка данных | | | | 2 | | 2 |
| 18 | Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. А. Жмурова. Обработка данных. | | | | 2 | 2 | 2 |
| 19 | Тест Люшера. Обработка данных. | | | | 2 | 2 | 2 |
| 20 | Тест «несуществующее животное». Обработка данных. | | | | 2 | 2 | 2 |
| 21 | Соотношение научного и эмпирического знания. | | | | | 2 | |
| 22 | Методика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Ранге. Обработка данных. | | | | | 2 | |
| 23 | Методика уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана. Обработка данных. | | | | 2 | | 2 |
| 24 | Методика «карта интересов». Обработка данных. | | | | 2 | | 2 |
| 25 | Методика диагностики направленности личности Б.Басса. | | | | | 2 | |
| 26 | Контент-аналитическое исследование. Методика выполнения задания. Требования к оформлению отчета. | | | | | 2 | |
| 27 | Тематический апперцептивный тест (ТАТ) в психологическом обследований. | | | | 2 | | 2 |
| 28 | Планомерно-поэтапное | | | | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | | формирование физического действия. Методика выполнения задания. | | | | | | |
| 29 | | Аутогенная тренировка как метод формирования саморегуляции. Методика выполнения задания. | | | | | 2 | 2 |
| 30 | | Разбор практической ситуации. По выбору: схема наблюдения Бейлза, схема наблюдения Залужного и т.д. | | | | | 2 | |
| 31 | | Разработка собственного варианта интервью на свободную тему (не менее двух вариантов), и т. д. | | | | | 2 | |
| Раздел Всего: | | | | | | | | |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

| № п/п | Курс/сем. | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|-----------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|------|-------------|--------------------|
| | | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Контроль сам. раб. |
| | | | | | Лек | Пр. | Лаб. | | |
| Раздел I Общая характеристика методов исследования в психологии. | | | | | | | | | |
| 1 | 2/4 | Введение в предмет. Психологическая теория и практическое исследование как основа психологического практикума. | | | | | 4 | | |
| 2 | | Специфика и уникальность психологической науки. | | | | | 4 | | |
| 3 | | Этапы становления науки. Функции психики. Основные формы проявления психики. | | | | | 4 | | |
| 4 | | Основные принципы психологии. Принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности. | | | | | 4 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | Принцип развития. | | | | | | |
| 5 | | Методология и методы психологии. Методы феноменологизации и концептуализации. | | | | | 4 | |
| 6 | | Дифференциация психических процессов. | | | | | 2 | |
| 7 | | Психологические расстройства личности. | | | | | 4 | |
| 8 | | Методы исследования в современной психологии. | | | | | 4 | |
| 9 | | Признаки стресса. Практикум снятия стресса. | | | | | 2 | |
| 10 | | Депрессия. Признаки депрессии. | | | | | 4 | |
| 11 | | Причины и признаки невроза. | | | | | 2 | |
| 12 | | Общее представление о фобиях и их признаки. | | | | | 4 | |
| | | Правила экстренной психологической помощи. | | | | | 2 | |
| 13 | | Эволюция психики и сознания. Мозг и психика. | | | | | 4 | |
| 14 | | Активность и деятельность. Речь, язык. Знаковые процессы. | | | | | 2 | |
| 15 | | Особенности психических свойств и психических состояний. | | | 2 | | 4 | |
| 15 | | Содержание принципов и правил работы психолога: ненанесение ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия | | | | | 2 | |
| 16 | | Классификация методов психологии. | | | | | 2 | |
| 17 | | Методы практической психологии: эмпирические методы. | | | | | 4 | |
| 18 | | Методы психологии: методы обработки данных. | | | | | 2 | |
| 19 | | Методы психологии: методы | | | | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | | коррекции. | | | | | | |
| 20 | | Формализованные методы исследования: тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методики. Особенности формализованных методик | | | | | 4 | |
| 21 | | Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Эксперимент. Требования к методам психологического исследования. | | | | | 4 | |
| 22 | | Основные методы психологического исследования. | | | | | 4 | |
| 23 | | Общие принципы проведения психологического обследования. | | | | | 4 | |
| 24 | | Проблема классификации методов психологического исследования. | | | | 2 | 4 | 2 |
| 25 | | Предоставление информации о результатах исследования: подача информации в зависимости от логики запроса, доступность, новизна, принцип «не навреди», обратная связь. | | | | | 4 | |
| 26 | | Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. | | | | | 4 | |
| 27 | | Установление психологического контакта с испытуемым: позиция экспериментатора, установление доброжелательных отношений. | | | | | 4 | |
| 28 | | Методы практической психологии: организационные методы. | | | | | 4 | 2 |
| 29 | | Психологическая модель психотерапии. | | | 2 | | 4 | |
| 30 | | Процедура психологического обследования: изучение | | | | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|---|--|---|--|
| | | практического требования (запроса), формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотез, выбор метода исследования, формулировка психологического диагноза, прогнозирование, разработка рекомендаций. | | | | | | |
| Раздел II Методы наблюдения и беседы. | | | | | | | | |
| 1 | 3\5 | Психология общения. | | | | | 2 | |
| 2 | | Стороны общения. | | | | | 2 | |
| 3 | | Компоненты и средства общения. | | | | | 4 | |
| 4 | | Практические проблемы оптимизации общения. | | | | | 2 | |
| 5 | | Группы и групповое поведение. | | | | | 4 | |
| 6 | | Феноменология групп. | | | | | | |
| 7 | | Возникновение и развитие групп. | | | | | 4 | |
| 8 | | Рекомендации по оптимизации функционирования группы. | | | | | 4 | |
| 9 | | Познавательные психические процессы. Обзорная часть. | | | | | 4 | |
| 10 | | Характеристика когнитивной психологии. Обзорная часть. | | | | | 4 | |
| 11 | | Чувствительность и пороги ощущения. Методы активизации ощущения с помощью упражнений органов чувств. | | | | | 4 | |
| 12 | | Метод наблюдения. | | | | | 4 | |
| 13 | | Житейские, научные, включенные и не включенные виды методы наблюдения. | | | 2 | | 4 | |
| 14 | | Внимание. Оценка | | | | | 4 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---|---|
| | | устойчивости внимания. | | | | | | |
| 15 | | Память. Пути развития и укрепления памяти. | | | | | | |
| 16 | | Исследование памяти. Виды памяти. Оценка кратковременной памяти. | | | | | 4 | |
| 17 | | Мышление. Виды, приемы операции мышления. Тест на определения типа мышления. | | | | | 4 | |
| 18 | | Интеллект. Опросник, AQ сортировка Айзенка. | | | | | 4 | |
| 19 | | Коэффициент интеллекта (К.И). | | | | | | |
| 20 | | Навыки ведения беседы : подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. | | | | 2 | 4 | |
| 21 | | Восприятие. Методы активизации ощущений восприятия с помощью упражнений органов чувств. | | | 2 | | 2 | 2 |
| 22 | | Метод беседы. | | | | | 2 | |
| 23 | | Методы обработки и интерпретации данных. | | | | | 4 | |
| 24 | | Сравнительный анализ методов психологии. | | | | | 2 | |
| 25 | | Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании. | | | | 2 | 2 | 2 |
| 26 | | Коррекционные методы. | | | | 2 | 4 | |
| 27 | | Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|--|---|--|
| | | шкалирования. | | | | | | |
| 28 | | Типы шкал. | | | | | 2 | |
| 29 | | Шкалы наименований или номинативные шкалы, шкалы порядка или ординальные шкалы, шкалы интервалов, шкалы отношений. | | | | | 4 | |
| 30 | | Психология воли. | | | | | 4 | |
| 31 | | Метод «Дебрифинга» | | | | | 4 | |
| Раздел III Эмпирические и организационные методы. | | | | | | | | |
| 1 | 3/6 | Экспериментальное формирование внимания. Методика выполнения задания. Требования к оформлению отчета. | | | | | 2 | |
| 2 | | Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Обработка данных. | | | | | 2 | |
| 3 | | Проблемы житейской и научной психологии. Провести сравнительный анализ. | | | | | 2 | |
| 4 | | Типы шкал. | | | | | 2 | |
| 5 | | Методика диагностики темперамента. Обработка данных. Обработка данных. | | | | | 2 | |
| 6 | | Методика определения психологической характеристики темперамента. Обработка данных. | | | | | 2 | |
| 7 | | Методы психотерапии и коррекции семейных отношений. | | | | | 4 | |
| 8 | | Эксперимент и его разновидности в различных | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | | психологических школах. | | | | | | |
| 9 | | Методика диагностики темперамента Я. Стреляу. Обработка данных. | | | | | 2 | |
| 10 | | Методика определения психологической характеристики темперамента. Обработка данных | | | | | 2 | |
| 11 | | Методика определения типа характера по К. Юнгу. Обработка данных. | | | | | 4 | |
| 12 | | Самостоятельно составить схему психолого-педагогической характеристики личности студента в связи с его отношением к учебной работе. | | | | | 4 | |
| 13 | | Методика измерения уровня тревожности Тейлора. Обработка данных. | | | | | 4 | |
| 14 | | Методика диагностики потребности в поисках ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Обработка данных. | | | | | 2 | |
| 15 | | Структура психологического исследования. Обработка данных. | | | | | 2 | |
| 16 | | Специфика современного этапа развития психологий. | | | | | 2 | |
| 17 | | Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге. Обработка данных | | | | 2 | 2 | |
| 18 | | Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. А. Жмурова. Обработка данных. | | | | | 2 | |
| 19 | | Тест Люшера. Обработка | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|---|
| | | данных. | | | | | | |
| 20 | | Тест «несуществующее животное». Обработка данных. | | | | | 2 | |
| 21 | | Соотношение научного и эмпирического знания. | | | | | 4 | |
| 22 | | Методика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Ранге. Обработка данных. | | | | | 2 | |
| 23 | | Методика уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана. Обработка данных. | | | | | 2 | |
| 24 | | Методика «карта интересов». Обработка данных. | | | | 2 | 4 | |
| 25 | | Методика диагностики направленности личности Б.Басса. | | | | | 2 | 2 |
| 26 | | Контент-аналитическое исследование. Методика выполнения задания. Требования к оформлению отчета. | | | | | 4 | |
| 27 | | Тематический апперцептивный тест (ТАТ) в психологическом обследований. | | | | | 4 | |
| 28 | | Планомерно-поэтапное формирование физического действия. Методика выполнения задания. | | | | 2 | 2 | 2 |
| 29 | | Аутогенная тренировка как метод формирования саморегуляции. Методика выполнения задания. | | | | | 2 | |
| 30 | | Разбор практической ситуации. По выбору: схема наблюдения Бейлза, схема наблюдения Залужного и т.д. | | | | | 4 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 31 | | Разработка собственного варианта интервью на свободную тему (не менее двух вариантов), и т. д. | | | | | 2 | |
| Раздел Всего: | | | | | | | | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. УМК по дисциплине «Общий психологический практикум» для бакалавров по направлению 37.03.01 - Психология.

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Общий психологический практикум» для бакалавров по направлению 37.03.01 - Психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 511.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования компетенций |
|---|---|--------------------------------|
| ОК-6 ПК-8 | Раздел I Общая характеристика методов психологии. | 1- этап |
| ОК-6 ПК-8 | Раздел II Методы наблюдения и беседы. | 1- этап |
| ОК-6 ПК-8 | Раздел III Эмпирические и организационные методы. | 2- этап |
| ОК-6 ПК-8 | Раздел IV Основные технологии практической. | 2- этап |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|--|--|--|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| 1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения | 1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов | 2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> | <p>освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> | <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| <p>2 этап - заключительный</p> | | |
| <p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе</p> | <p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. | последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
|--|--|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| <i>Компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--------------------|---------------------------|
| ОК-6 | Тестирование, рефераты |
| ПК-8 | Тестирование, эссе |

7.3.1. Тестовые задания (ПК-8)

1. Анализ является неотъемлемым компонентом _____ исследования.

всех этапов психологического

2. Адекватность атрибутивного процесса реальной действительности называют атрибутивной _____

валидностью

3. Аналитико-синтетическая процедура установления уровня значимости различий или сходств между выборками по изучаемым показателям (переменным) называется:

достоверностью различия

4. Более оптимально использовать метод наблюдения (беседы) для получения информации _____ характера.

Описательного

5. 10. В 1947 году Д. Брунером был введен термин:

социальная перцепция

6. В лаборатории В. Вундта использовался метод:

аналитической интроспекции

7. В руководстве теста представлены:

цели применения теста

8. В человеческом сообществе основным способом передачи информации является:

слово

9. В экспериментах было установлено, что часть людей обладает относительно стабильной способностью "читать" характеристики других людей по их внешности. Этой способностью обладает около:

50% людей

10. Вероятностное научное предположение, предвидение хода и результата исследования называется:

гипотезой

7.3.2 Темы эссе.(ПК-8)

1. Методика исследования свойств внимания.
2. Внимание и установка.
3. Внимание и деятельность.
4. Развитие внимания.
5. Внимание в проблемной ситуации.
6. Критерии процессов памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
7. Кратковременная и долговременная память: их особенности и модели.
8. Особенности образной, словесно-логической и моторной памяти.
9. Эмоциональная память.
10. Феномены памяти.
11. Закономерности мнемонических процессов.
12. Установка, мотивация и память.
13. Память и деятельность.
14. Развитие внимания и памяти. Мнемотехника. Тренировка памяти.
15. Роль различных видов внимания и памяти в практической деятельности.
16. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное дискурсивное мышление.
17. Практическое и теоретическое мышление.
18. Творческое и шаблонное мышление.
19. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух».
20. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи.
21. Количественные характеристики эмоций.
22. Сравнение фундаментальных видов эмоций в различных классификациях.
23. Трансовые состояния и аффект.
24. Эмоции и процессы познания.
25. Гнев и агрессия.
26. Эмоциональные проявления в стрессе.
27. Иллюзии восприятия.
28. Проблема константности восприятия.
29. Роль прошлого опыта в восприятии.
30. Проблема восприятия движения.
31. Проблема восприятия формы.

32. Восприятие и личность.
33. Социокультурная детерминация перцептивного процесса.
34. Восприятие в процессе общения.
35. Человек как предмет восприятия.

7.3.3. Тестовые задания (ОК-6)

1. Вид наблюдения, объектом которого являются психические состояния и действия самонаблюдающего субъекта, называется _____
самонаблюдением
2. Вид наблюдения, при котором исследователь обобщает сведения, полученные от других — это наблюдение _____
опосредствованное
3. Вид психологического исследования, целью которого является анализ психологических закономерностей, — это исследование _____
фундаментальное
4. Вид психологического исследования, целью которого является выработка путей совершенствования объекта, — это исследование _____
прикладное
5. Вид психологического наблюдения, при котором исследователь входит в состав наблюдаемой группы, — это наблюдение _____
включенное
6. Влияние различных факторов на становление и развитие психических явлений (процессов, состояний, свойств и образований) — это принцип _____
детерминизма
7. Влияние состава группы на процедуру наблюдения проявляется при группе неоднородной
8. Вопросы, которые требуют какого-то объяснения: "кто?", "что?", "как?", "почему?", — это прямые вопросы _____
открытые
9. Вопросы, на которые ожидается ответ "да" или "нет" — это прямые вопросы _____
закрытые
10. Восприятие человека человеком обозначают термином _____
социальная перцепция

7.3.4. Типовые темы к рефератам, докладам и выступлениям(ОК-6)

1. Алгоритм подбора и адаптации методик в психологии
2. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности
3. Концептуальная валидность в психологическом исследовании
4. Критерии точности научной информации в психологии
5. Логика многомерного шкалирования
6. Методологические подходы к измерениям в психологии

7. Методы одномерного шкалирования
8. Основные виды измерений в психологии
9. Особенности и сложности измерений в психологии
10. Практика психологических измерений
11. Применение измерений в психодиагностике
12. Проверка распределения признака в психологических методиках
13. Пути обеспечения валидности измерений в психологии
14. Стандартизация показателей в психологических методиках
15. Теоретические аспекты психологических измерений
16. Требования к структуре и содержанию методик в психологии
17. Факторный анализ в психологических измерениях
18. Эмпирическая валидность в психологическом исследовании
19. Основные методы диагностики в психологии
20. Изучение сознания человека в истории психологии
21. Основные методологические принципы экспериментальной психологии
22. Изучение психологической структуры личности
23. Методы моделирования в экспериментальной психологии
24. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.
25. Классификация психологических эмпирических методов
26. Процедура проведения психологической диагностики
27. Наблюдение и эксперимент

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).

2 курс/ 4 семестр.

1. Предмет и объект изучаемой дисциплины «Общий психологический практикум». Цель и задачи. (ОК-6,ПК-8)
2. Этапы становления науки психологии, и специфика предмета. (ОК-6,ПК-8)
3. Основные принципы психологии. (ОК-6,ПК-8)
4. Методология и методы психологии. (ОК-6,ПК-8)
5. Дифференциация психических процессов. (ОК-6,ПК-8)
6. Какую классификацию методов психологического исследования предложил Б.Г. Ананьев. (ОК-6,ПК-8)
7. Что такое «научный метод». (ОК-6,ПК-8)
8. Какие эмпирические психологические методы принято выделять в психологии. (ОК-6,ПК-8)
9. Каковы основные особенности метода наблюдения. (ОК-6,ПК-8)
10. Какие особенности отличают научное наблюдение от житейского. (ОК-6,ПК-8)
11. Метод анкетирования. (ОК-6,ПК-8)
12. Основные правила составления анкет. (ОК-6,ПК-8)
13. Метод опроса и анкетирования. (ОК-6,ПК-8)
14. Основные фазы анкетирования. (ОК-6,ПК-8)
15. Проективный метод. (ОК-6,ПК-8)
16. Основные разновидности проективных методик. (ОК-6,ПК-8)
17. Организация и проведение экспериментального исследования. (ОК-6,ПК-8)
18. Объединение психодиагностических методик в блоки. (ОК-6,ПК-8)
19. Признаки стресса. Практикум снятия стресса. (ОК-6,ПК-8)
20. Депрессия. Признаки депрессии. (ОК-6,ПК-8)
21. Причины и признаки невроза. (ОК-6,ПК-8)
22. Общее представление о фобиях и их признаки. (ОК-6,ПК-8)
23. Правила экстренной психологической помощи. (ОК-6,ПК-8)
24. Эволюция психики и сознания. Мозг и психика. (ОК-6,ПК-8)
25. Активность и деятельность. Речь, язык. Знаковые процессы. (ОК-6,ПК-8)
26. Особенности психических свойств и психических состояний. (ОК-6,ПК-8)
27. Психологическая модель психотерапии. (ОК-6,ПК-8)

3 курс/ 5 семестр

1. Психология общения. (ОК-6,ПК-8)
2. Стороны общения. (ОК-6,ПК-8)
3. Компоненты и средства общения. (ОК-6,ПК-8)
4. Практические проблемы оптимизации общения. (ОК-6,ПК-8)
5. Группы и групповое поведение. (ОК-6,ПК-8)
6. Возникновение и развитие групп. (ОК-6,ПК-8)
7. Познавательные психические процессы. (ОК-6,ПК-8)
8. Исследование восприятия. (ОК-6,ПК-8)
9. Методы определения абсолютных порогов чувствительности. (ОК-6,ПК-8)
10. Методы определения разностных порогов чувствительности. (ОК-6,ПК-8)
11. Методы исследования памяти. (ОК-6,ПК-8)
12. Методы исследования представлений. (ОК-6,ПК-8)
13. Методы исследования внимания. (ОК-6,ПК-8)
14. Методы исследования мышления. (ОК-6,ПК-8)
15. Методы исследования речи. (ОК-6,ПК-8)
16. Методы исследования эмоций. (ОК-6,ПК-8)
17. Методы исследования свойств нервной системы. (ОК-6,ПК-8)

18. Методы исследования состояний личности. (ОК-6,ПК-8)
19. Построение профиля личности. (ОК-6,ПК-8)
20. Методы статистической обработки данных. (ОК-6,ПК-8)
21. Подготовка первичной профконсультации. (ОК-6,ПК-8)
22. Составление карты наблюдений. (ОК-6,ПК-8)
23. Медико-психологическая диагностика. (ОК-6,ПК-8)
24. Диагностика социально-психологического климата группы. (ОК-6,ПК-8)
25. Проектирование деловых игр. (ОК-6,ПК-8)
26. Составление заключения по результатам психологической экспертизы. (ОК-6,ПК-8)
27. Организация семейной психологической консультации. (ОК-6,ПК-8)
28. Метод аутогенной тренировки. (ОК-6,ПК-8)

3 курс/ 6 семестр

1. Типологические модели социальных характеров (ОК-6,ПК-8)
2. Типологическая модель Э.Фромма. США (ОК-6,ПК-8)
3. Человеческий характер и социальный процесс (ОК-6,ПК-8)
4. Человеческая природа и характер (ОК-6,ПК-8)
5. Личность. Темперамент (ОК-6,ПК-8)
6. Характер. Динамическая концепция характера (ОК-6,ПК-8)
7. Характер и моральное суждение (ОК-6,ПК-8)
8. Типологическая модель Э.Шострома. США (ОК-6,ПК-8)
9. Типологическая модель Б.С.Братусь. Россия (ОК-6,ПК-8)
10. Типологическая модель К.Юнга. Швейцария (ОК-6,ПК-8)
11. Экстраверсия и четыре функции (ОК-6,ПК-8)
12. Интроверсия и четыре функции (ОК-6,ПК-8)
13. Типологическая модель Э.Кречмера. Германия (ОК-6,ПК-8)
14. Типологическая модель У.Шелдона. США (ОК-6,ПК-8)
15. Психология конституциональных различий у У.Шелдона (ОК-6,ПК-8)
16. Типологическая модель Хейманса-Ле-Сенна. Франция (ОК-6,ПК-8)
17. Типологические модели акцентуации темперамента и характера (ОК-6,ПК-8)
18. Типологическая модель К.Леонгарда. Германия (ОК-6,ПК-8)
19. Типологическая модель А.Е.Личко Россия (ОК-6,ПК-8)
20. Типологическая модель П.Б.Ганнушкина. Россия (ОК-6,ПК-8)
21. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг-тест Е. П. Ильина) (ОК-6,ПК-8)
22. Методика определения психологической характеристики темперамента (ОК-6,ПК-8)
23. Тест Айзенка на темперамент (ОК-6,ПК-8)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|--|--|--|--|
| <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p> | <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p> | <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50%</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | | общепрофессиональных компетенций |
|--|--|----------------------------------|

8

8.1. Основная литература:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ганишина, И. С. Общий психологический практикум: учебное пособие / И.С. Ганишина, Е.Е. Гаврилина. - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 256 с.: ISBN 978-5-7743-0416-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/773102> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Зайцева, Ю. Е. Общий психологический практикум: личность: учебное пособие / Зайцева Ю.Е. – Санкт Петербург: Издательство СПбГУ, 2017. - 96 с.- ISBN 978-288-05736-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999727> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Немов Р. С. Общая психология. Том I. Введение в психологию.- Изд-во Юрайт. – М., 2011г
2. Сергеева, О. М. Общий психологический практикум. Тема «Эмоции и мотивация»: учебное пособие / О. М. Сергеева Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,; — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 37 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153187> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и |

| | |
|---------------------------------|--|
| | задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа | Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| и др. | |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «общий психологический практикум» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса, студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Общий психологический практикум» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость магистранта. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного

материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление бакалавров с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Общий психологический практикум» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент

самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|-------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г. | до 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория (аудитория №406, учебный корпус №4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

Интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ

Ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся

посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Протокол №12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | Протокол №12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |